# Schoolgids 2026-2027 | Openbare Basisschool Ter Cleeff

***“Groei begint met vertrouwen”***

*De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl.*

# Inhoudsopgave

*Voorwoord* ..... *3*

**1. Over de school** ..... **4**

*1.1 Algemene gegevens* ..... *4*

*1.2 Missie en visie van de school* ..... *6*

**2. Het onderwijs** ..... **8**

*2.1 Organisatie van het onderwijs* ..... *8*

*2.2 Het team* ..... *9*

*2.3 Aanbod voor het jonge kind* ..... *10*

*2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan* ..... *10*

Hoe bereiken we onze doelen? ..... 11

Leerlingpopulatie ..... 11

**3. Ondersteuning en veiligheid** ..... **12**

*3.1 Ondersteuning van leerlingen* ..... *12*

*3.2 Veiligheid, digitale middelen en burgerschap* ..... *16*

*3.3 Leerling- en oudertevredenheid op school* ..... *18*

**4. Handige informatie voor ouders** ..... **20**

*4.1 Hoe ouders worden betrokken* ..... *20*

*4.2 Vrijwillige ouderbijdrage* ..... *22*

*4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen* ..... *22*

*4.4 Toelatingsbeleid* ..... *23*

*4.5 Diverse informatie Ter Cleeff* ..... *23*

**5. Ontwikkeling en resultaten** ..... **24**

*5.1 Tussentijdse toetsen* ..... *24*

*5.2 Doorstroomtoets* ..... *24*

*5.3 Schooladviezen* ..... *25*

*5.4 Sociale ontwikkeling* ..... *26*

**6. Schooltijden en opvang** ..... **27**

*6.1 Schooltijden* ..... *27*

*6.2 Opvang* ..... *27*

*6.3 Vakantierooster en studiedagen 2026-2027* ..... *28*

*6.4 Wie is wanneer te bereiken?* ..... *28*

## Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de (mogelijk toekomstige) basisschool van uw kind: OBS Ter Cleeff. Deze gids biedt u een helder beeld van wat u van onze school kunt verwachten. Zowel voor ouders die nieuw zijn op onze school als voor ouders die al langer betrokken zijn, bevat deze gids waardevolle informatie over onze organisatie, het onderwijs en ons beleid. We actualiseren de gids jaarlijks, zodat u altijd beschikt over de meest recente gegevens.

Op Ter Cleeff geloven wij dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer zij zich veilig en gezien voelen. In zo'n omgeving ervaren zij plezier, durven zij fouten te maken, gaan zij uitdagingen aan en ontdekken zij zichzelf. Wij bieden een leeromgeving waarin leerlingen met vertrouwen opgroeien en zich cognitief, sociaal en emotioneel optimaal ontwikkelen. Veiligheid, Verbinding en Vertrouwen vormen de kern van ons onderwijs. Onze school is een plek waar ieder kind mag groeien in wie hij of zij is, waar leren verder gaat dan alleen kennisoverdracht, en waar elk kind wordt uitgedaagd om zichzelf te ontdekken en het optimale uit zichzelf te halen. Wij geloven: groei begint met vertrouwen.

Wilt u nog meer weten over onze school? Dan verwijzen wij u graag naar onze website: https://www.tercleeff.nl/ en naar https://scholenopdekaart.nl/. Zoek op postcode "2023 DN" en u krijgt een overzicht van de belangrijkste gegevens over onze school, deels aangeleverd door het ministerie van Onderwijs en deels ingevuld door onszelf.

Heeft u vragen of wilt u kennismaken?

Onze deur staat altijd open.

Met warme groet,

David Schenk & Denise Weijers

*Directie OBS Ter Cleeff*

# 1. Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

**Contactgegevens**

Openbare Basisschool Ter Cleeff

Santpoorterplein 28

2023 DN Haarlem

| | |
|---|---|
| | 023-5261492 |
| | https://www.tercleeff.nl |
| | info@tercleeff.nl |

| Schooldirectie | | |
|---|---|---|
| **Functie** | **Naam** | **E-mailadres** |
| Directeur | Denise Weijers | denise.weijers@spaarnesant.nl |
| Directeur | David Schenk | david.schenk@spaarnesant.nl |

**Schoolbestuur: Stichting Spaarnesant**

- Aantal scholen: 26
- Aantal leerlingen: 6792
- Https://www.spaarnesant.nl

**Samenwerkingsverband**

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

## Inschrijving

Sinds 2018 is de inschrijving door de gemeente Haarlem centraal geregeld. Als uw kind 3 jaar wordt, ontvangt u hiervoor een aanmeldformulier van de gemeente. Voor meer informatie over aanmelding en inschrijven verwijzen wij u naar onze website: https://www.tercleeff.nl.

## Start 4-jarigen

We willen graag dat nieuwe kleuters een rustige start kunnen maken bij ons op school, zodat de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt. Enkele weken voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de leerkracht van de groep contact met u op. U hoort dan in welke groep en bij welke leerkracht uw kind is geplaatst. Ook wordt er een afspraak gemaakt voor een wenmoment van uw zoon/dochter in de groep. In de maand december en in de laatste maand van het schooljaar plannen we geen wendagen meer, uw kind start dan na de kerst- of zomervakantie. Wel wordt er voor deze leerlingen, geboren in de maanden juni, juli, augustus en december, een kennismakingsmoment met de leerkracht voor de vakantie ingepland. Leerlingen die in januari 2027 starten komen in de zogenaamde instroomgroep.

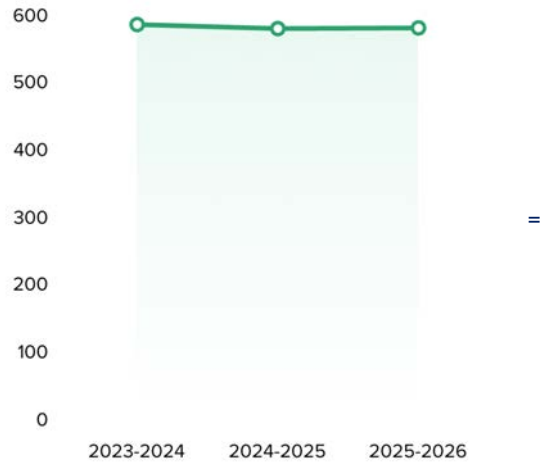
## Groot in aanbod, persoonlijk in contact

Ter Cleeff is voor basisschoolbegrippen een grote school. Juist daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich gezien voelen en dat de school overzichtelijk en veilig blijft. We organiseren onze schooldag zo dat er ruimte is voor rust, persoonlijke aandacht en contact.

Dat begint al bij de start van de dag. De leerlingen van groep 1-2 hebben een eigen ingang, net als de leerlingen van groep 3 en 4. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 komen binnen via de hoofdingang. Door deze verdeling blijft het binnenkomen rustig en overzichtelijk en is er gelegenheid voor persoonlijk contact tussen kinderen, ouders en medewerkers.

Ook de pauzes zijn zorgvuldig georganiseerd. De kinderen spelen in vier verschillende pauzemomenten buiten. Zo is er voldoende ruimte op het plein, kunnen kinderen prettig spelen en houden we goed zicht op de veiligheid en het welbevinden van alle leerlingen.

Op deze manier combineren we de voordelen van een grotere school met de aandacht en nabijheid die ieder kind nodig heeft.




**Grafiek:** overzicht leerlingaantal OBS Ter Cleeff

## 1.2 Missie en visie van de school

Basisschool Ter Cleeff biedt een veilige en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen met vertrouwen opgroeien en zich optimaal ontwikkelen. Veiligheid, Verbinding en Vertrouwen vormen de kern van ons onderwijs.

### Onze bedoeling

Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer zij zich veilig en gezien voelen. In zo'n omgeving ervaren zij plezier, durven zij fouten te maken, gaan zij uitdagingen aan en ontdekken zij zichzelf. Onze school is een plek waar ieder kind cognitief, sociaal en emotioneel ontwikkelt. Wij geloven dat groei begint met vertrouwen!

### Hoe wij dit bereiken

Op school creëren wij met het team een warme en gestructureerde leeromgeving waarin leerlingen van en met elkaar leren. We besteden aandacht aan reken- en taalonderwijs in goed evenwicht met wereldoriëntatie, cultuureducatie en creatieve vorming.

Door kennis te verbinden aan ervaring ontstaat betekenisvol onderwijs dat nieuwsgierigheid en betrokkenheid stimuleert. Wij werken groepsdoorbroken om sociale ontwikkeling te bevorderen en aan te sluiten bij de kwaliteiten en affiniteiten van leerlingen en leerkrachten. Wij stimuleren leerlingen om te groeien en helpen hen inzicht te krijgen in wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Zo bereiden we hen voor om met zelfvertrouwen de overstap te maken naar het voortgezet onderwijs.

### Wat wij doen

Ons onderwijs is gebaseerd op de drie pijlers van onderwijspedagoog Gert Biesta: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Biesta benadrukt dat onderwijs niet alleen draait om kennisoverdracht, maar ook om het vormen van zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Dit sluit naadloos aan bij onze visie op leren en ontwikkelen.

Om dit te realiseren bieden wij onder andere:

- Afwisselende werkvormen: klassikaal onderwijs, zelfstandig werken, circuitvormen, spel en coöperatieve werkvormen.
- Extra ondersteuning in kleine groepjes voor leerlingen die de lesstof lastig vinden of extra uitdaging nodig hebben.

### Kwalificatie: sterk in kennis en vaardigheden

Onze leerlingen ontwikkelen een brede basis in taal, rekenen en wereldoriëntatie, met daarnaast volop aandacht voor creativiteit en praktische vaardigheden zoals organiseren, samenwerken, zelfredzaamheid, digitale geletterdheid en probleemoplossend denken. Met behulp van het EDI-model en Teach Like a Champion geven wij doelgerichte en effectieve lessen. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. Teach Like a Champion is een bewezen effectieve didactische techniek die leraren helpt om lessen krachtiger, gestructureerder en effectiever te maken, met als doel: meer leren, betere focus en hogere verwachtingen voor alle leerlingen.

Wij willen dat leerlingen de leerstof begrijpen én kunnen toepassen. Zo ontwikkelen onze leerlingen de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben voor hun toekomst.

**Socialisatie: leren in verbinding met anderen**

Wij stimuleren de ontwikkeling van samenwerking, sociale vaardigheden en het bewustzijn van verschillende culturen, tradities en maatschappelijke waarden.

Om deze verbinding te versterken:

- Stimuleren we groepsverantwoordelijkheid, waarbij leerlingen leren elkaar aan te spreken en op een respectvolle manier feedback te geven en te ontvangen.
- Besteden wij structureel aandacht aan sociaal-emotioneel leren (SEL). Deze SEL-lessen zijn praktisch, aantrekkelijk en actueel, met een focus op preventie, zoals het voorkomen van pesten, en de kracht van een veilige en respectvolle leeromgeving.

Zo groeien onze leerlingen op tot zelfbewuste en betrokken burgers.

**Persoonsvorming: zelfvertrouwen en groei**

Wij werken vanuit een groeimindset en geven feedback die gericht is op groei en ontwikkeling. Door succeservaringen op te doen, ontwikkelen leerlingen een positief zelfbeeld en de motivatie om te blijven leren.

Om dit te bevorderen:

- Sluiten we aan bij de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij lesstof wordt afgestemd op de verworven kennis, vaardigheden en belevingswereld van de kinderen. Dit zorgt voor gemotiveerde leerlingen die graag willen leren.
- Verschuiven we de focus van feedback op resultaat naar proces, waardoor leerlingen meer eigenaarschap krijgen over hun eigen ontwikkeling.
- Geven we leerlingen ruimte om successen te vieren en te delen, wat hun zelfvertrouwen en motivatie versterkt.
- Helpen we leerlingen reflecteren zodat ze keuzes kunnen maken en gericht kunnen groeien.

Samen met ouders en leerkrachten creëren we een leeromgeving waarin leren, ontwikkelen, plezier en welzijn hand in hand gaan.

**Identiteit**

Onze school is een openbare school. Een school voor ieder kind ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociale achtergrond. Tolerantie en respect voor elkaars opvattingen zijn uitgangspunten in omgang met elkaar.

# 2. Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school kent een regelmatige opbouw met voor elke groep 3 parallelklassen. Dat wil zeggen: drie groepen 8, drie groepen 7, drie groepen 6, et cetera. Wij hebben zes groepen 1/2 waarin de 4-jarigen instromen. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen starten wij in januari een instroomgroep voor de 4-jarigen. Wij streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 26-28 leerlingen. Om goed onderwijs te geven, bereiden de leerkrachten de lessen gezamenlijk voor. Dit gebeurt minimaal twee keer per week. De specialisten vanuit de verschillende vakgebieden, taal en rekenen, gaan regelmatig op lesbezoek om de doorgaande lijn te waarborgen en de leerkrachten te ondersteunen en hun hulpvragen te beantwoorden.

### Invulling onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. Hieronder ziet u de globale verdeling van de vakgebieden per leerjaar.

### Invulling onderwijstijd (per week) leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---|---|---|
| Taal | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Rekenen | 2 u 15 min | 2 u 15 min |
| Kwink | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Verkeer | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Buitenspel | 6 u 00 min | 6 u 00 min |
| Engels | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Speel-/werktijd | 10 u 15 min | 10 u 15 min |

## Invulling onderwijstijd (per week) leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Engelse taal | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Levensbeschouwing | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 15 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | 2 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 30 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal | 2 u 15 min | 5 u 0 min | 5 u 0 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min |
| Lezen | 8 u 00 min | 4 u 15 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min |
| Soc. emotionele ontwikkeling | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Buitenspelen | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |

### Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Groen leerplein
- Technieklokaal
- Een stille werkruimte
- Groot aanbod aan iPads
- Muzieklokaal

## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit een diverse mix van jong en oud, man en vrouw, ervaren en minder ervaren. We inspireren en helpen elkaar waar mogelijk en als team zijn we voortdurend bezig ons onderwijs nog verder te ontwikkelen. Tot op heden hebben wij als school gelukkig nog niet in dezelfde mate te maken gehad met het landelijke lerarentekort. Door veel autonomie bij het team te leggen, hebben collega's de ruimte om zich verder te ontplooien en wordt hun werkplezier vergroot. Op deze manier hopen we als school ook in de toekomst een aantrekkelijke werkplek te blijven.

**Vakleerkrachten en specialisten**

Op Ter Cleeff werken verschillende specialisten.

- Op onze school werken twee vakleerkrachten gymnastiek/bewegingsonderwijs.
- Een rekenspecialist, taalspecialist, meer- en hoogbegaafdheidsspecialist en een cultuurspecialist. Dit zijn collega's die zijn geschoold in deze expertise en het team ondersteunen op deze vakgebieden en mede het beleid voor deze vakgebieden ontwikkelen en uitvoeren.
- Wij werken intensief samen met de muziekschool (Hart Haarlem). Zij verzorgen per schooljaar aan elke jaargroep een module muziekonderwijs.
- Verder bieden wij ruimte onder schooltijd aan een motorisch remedial teacher en een dyslexie-expert. Deze mensen zijn niet in dienst van de school, maar kunnen kinderen onder schooltijd wel ondersteuning bieden.

**Ziekte of verlof personeel**

Ziekte of verlof komt nooit gelegen. Als er een collega ziek is of verlof heeft, proberen we voor een vervanger te zorgen. Ons schoolbestuur heeft daarvoor een invalpool, maar die is niet altijd toereikend. Elke groep heeft een klassenmap waarin alle informatie voor invallers snel te vinden is. Als er geen vervangende leerkracht beschikbaar is, bekijken we of er iemand binnen de school tijd vrij kan maken om de betreffende groep les te geven. Of we verdelen de groep volgens de vastgestelde afspraken over de andere groepen. Wij sluiten echter niet uit dat er situaties kunnen ontstaan waarbij we aan ouders het verzoek doen om het kind thuis te laten blijven. In dat geval zullen we de desbetreffende ouders op tijd inlichten, zodat ze voor een passende opvang van hun kind(eren) kunnen zorgen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Bij de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Dit betekent dat activiteiten, kennis en taal aan de hand van een thema wordt aangeboden. Verder wordt er gewerkt met het planningssysteem Inzichtelijk onderwijs. De leerlijnen van de verschillende vakgebieden staan in een planning beschreven. Met behulp van dit systeem wordt het lesprogramma gepland en geëvalueerd. Op deze manier wordt inzichtelijk welke vaardigheden de leerlingen volgens de leerlijn hebben.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Op Ter Cleeff vinden we het belangrijk om helder te hebben waar we voor staan en waar we naartoe willen. Kwaliteitszorg betekent dat we systematisch werken aan het realiseren van onze ambities.

In het schoolplan staan onze doelen en prioriteiten beschreven. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop we deze doelen planmatig en doelgericht nastreven, evalueren en bijstellen.

Ons team onderzoekt actief wat de onderwijsbehoeften zijn van onze leerlingen en stemt het onderwijsleerproces daarop af. We volgen systematisch hoe onze leerlingen zich ontwikkelen en of zij de

gestelde doelen behalen. Evaluatie speelt hierin een sleutelrol: door kritisch te kijken naar wat goed gaat én wat beter kan, blijven we ons onderwijs versterken.

**Doelen schoolplan 2024-2027**

De doelen in ons schoolplan zijn nauw verbonden met onze visie en kernwaarden: veiligheid, verbinding en vertrouwen**.** Deze kernwaarden vormen het fundament van onze kwaliteitszorg.

**Hoe bereiken we onze doelen?**

Om te komen tot een succesvolle verandering monitoren wij tijdens ontwikkel- en beoordelingsgesprekken, parallel- en bouwvergaderingen, studiedagen en tevredenheidsonderzoeken of we op de juiste weg zijn. Wanneer blijkt dat de gewenste verandering niet is bereikt, analyseren we het verloop van het proces. Hierbij maken we gebruik van het verandermodel van Knoster. Dit model helpt ons om gericht bij te sturen en de kans op duurzame verandering te vergroten.

*Verandermodel van Knoster, 1991*

**Leerlingpopulatie**

Onze school heeft een lage schoolweging van **21,3** en een spreiding van **3,63**. De schoolweging is een landelijk getal dat iets zegt over de samenstelling van de leerlingenpopulatie. Dit getal wordt niet door de school zelf bepaald, maar op basis van landelijke gegevens berekend. Een lage schoolweging betekent dat er, op basis van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie, relatief hoge onderwijsresultaten verwacht mogen worden. Het zegt nadrukkelijk niets over individuele kinderen of gezinnen: ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en kan op bepaalde momenten extra ondersteuning, begeleiding of uitdaging nodig hebben.

Ook de spreiding is laag. Dit betekent dat onze leerlingenpopulatie, landelijk gezien, vrij homogeen is: de achtergrondkenmerken van onze leerlingen liggen relatief dicht bij elkaar. Voor ons onderwijs betekent dit dat wij doelgericht en uitdagend onderwijs bieden, met hoge verwachtingen en ruimte voor verdieping. Onze basisinstructie ligt daarom op een ambitieus niveau. Tegelijkertijd kijken we zorgvuldig naar verschillen tussen leerlingen, zodat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar ontwikkeling.

Binnen ons onderwijs werken we met een heldere afstemming op drie groepen leerlingen: de middengroep, leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen die meer uitdaging aankunnen. De basisinstructie vormt daarbij het vertrekpunt. Waar nodig bieden we extra uitleg, herhaling of begeleiding. Voor leerlingen die de leerstof snel beheersen, zorgen we voor verdieping, verrijking en passende uitdaging. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen zo goed mogelijk op maat worden bediend en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg zijn vastgelegd in het meerjarige schoolplan. De twee directeuren zijn eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolbeleid en worden hierin ondersteund

door twee intern begeleiders. Leerkrachten in parallelgroepen werken intensief samen als teams. Op die manier borgen we de doorgaande lijn in ons onderwijs en zorgen we voor samenhang, kwaliteit en continuïteit in de ontwikkeling van onze leerlingen.

**Evaluatie**

Dagelijks evalueren de leerkrachten of de leerlingen de lesdoelen hebben begrepen en beheersen. Dit doen de leerkrachten met behulp van het EDI-model.

Elke drie maanden (vier keer per jaar) worden de leerlingen besproken die meer ondersteuning en/of uitdaging nodig hebben. Dit overleg vindt plaats met de leerkracht en de intern begeleiders (IB'ers).

Elk half jaar worden er toetsen afgenomen van Leerling in Beeld. Op basis van deze gegevens, samen met de gegevens van de methodetoetsen, wordt het lesaanbod geëvalueerd. Samen met de intern begeleiders worden deze gegevens geëvalueerd en wordt er een plan gemaakt voor de komende maanden voor de groep. Wat heeft de groep nodig? Wat hebben individuele leerlingen nodig?

De IB'ers maken per half jaar een trendanalyse voor de gehele school. Op basis van deze analyse wordt gekeken of wij de ambities en de streefdoelen van de school halen.

**Training en scholing**

Op onze school streven we er elke dag naar om het optimale uit onze leerlingen te halen. Dat vraagt van ons dat wij blijven leren en ontwikkelen. Door voortdurend te investeren in vakmanschap op pedagogisch, didactisch en inhoudelijk gebied, kunnen leerkrachten inspelen op wat leerlingen nodig hebben. Zo bouwen we samen aan een krachtige leeromgeving waarin elk kind tot bloei komt. Naast gezamenlijke studiedagen waarin aandacht wordt besteed aan schoolbrede ontwikkelingen, kunnen medewerkers hun scholingsbudget inzetten voor professionele ontwikkeling. Leerkrachten kunnen daarnaast gebruikmaken van het scholingsaanbod van de Spaarnesant Academie**:** een platform waarop wekelijks diverse trainingen en cursussen worden aangeboden.

# 3. Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Ondersteuning van leerlingen

**Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt.

Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. In onze schoolgids staat beschreven wat er onder de basis- en extra ondersteuning valt op onze school.

**Basisondersteuning**

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland (SWV PO-ZK). Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van passend onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het ondersteuningsplan Primair Onderwijs 2026-2030.

De basisondersteuning wordt gedefinieerd als het geheel van ondersteuning en eventueel lichte kortdurende interventies, binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Hierbij wordt planmatig en cyclisch gewerkt. De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Iedere school bepaalt zelf de reikwijdte van haar basisondersteuning.

De ondersteuning die een school biedt, bestaat uit basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning op school of extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs. De populatie van de school is het uitgangspunt voor de inrichting van de ondersteuning.

In mei 2026 hebben wij met de leerlingenraad gesproken over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van onze school. De leerlingenraad heeft hierbij meegedacht vanuit de ervaringen van leerlingen in de school.

De leerlingen gaven aan dat zij de ondersteuning zoals die op papier staat, herkenbaar terugzien in de lessen. Zij herkennen bijvoorbeeld dat leerkrachten extra uitleg geven, leerlingen helpen die ondersteuning nodig hebben en zorgen voor extra uitdaging wanneer dat passend is.

Uit het gesprek kwam ook een aandachtspunt naar voren. Leerlingen willen graag nog beter weten wie er in de klas komt om ondersteuning te geven, wanneer dit gebeurt en wanneer leerlingen eventueel buiten de klas extra begeleiding krijgen. Daarom besteden wij dit schooljaar extra aandacht aan de herkenbaarheid en voorspelbaarheid van de inzet van onderwijsassistenten en andere ondersteuners.

Deze inbreng van de leerlingenraad is meegenomen bij het beschrijven van ons ondersteuningsaanbod in deze schoolgids. Zo zorgen wij ervoor dat de ondersteuning op onze school blijft aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben en dat leerlingen beter weten bij wie zij terechtkunnen.

**Aanwezige specialisten op school**

Op onze school zijn specialisten werkzaam, die samen met de leerkrachten de basisondersteuning begeleiden en uitvoeren. In de volgende tabel staat beschreven wat onze aanpak is per vakgebied en welke specialisten ingezet kunnen worden.

| Basisondersteuning obs Ter Cleeff | | | |
|---|---|---|---|
| **Aandachtsgebied** | **Aanpak / protocol** | **Organisatie (binnen/buiten de groep)** | **Aanwezige specialisten in de school** |
| Lezen, spelling, dyslexie | Groep 2 en 3: Bouw!<br>Groep 3 en 4: RALFI lezen<br>Protocol dyslexie (aanwezig) | door middel van tutor<br>door middel van onderwijsassistent | Taalspecialist<br>Intern Begeleider |
| Rekenen, dyscalculie | Groep 2 en 3: met sprongen vooruit<br><br>Protocol ERWD | | Rekenspecialist<br>Intern Begeleider |
| Meer- en hoogbegaafdheid | Signalering en begeleiding DHH<br><br>Smartgames: groep 1 en 2<br><br>Verrijking vanuit de methode: groep 3 t/m 8<br><br>Verrijking vanuit onderwijsplan: groep 2 t/m 8<br><br>Flexgroep: groep 2 t/m 8 | Verrijkingsopdrachten vanuit methode<br><br>Verrijkingsmaterialen in de klas<br><br>Verrijking buiten de klas: flexgroep | HB specialist |
| Taak- en werkgedrag | Weektaak: vanaf groep 5 | | Intern Begeleider<br>HB specialist |
| Taalontwikkeling en NT2 | Stappenplan PEN: groep 1 en 2 | Afstemming met ITK | Taalspecialist |
| Pedagogisch klimaat (lichte gedragsproblemen) | Anti-pestprotocol<br>Protocol omgaan met ongewenst gedrag | | Intern Begeleider |
| In kaart brengen onderwijsbehoeften | Analyseren van toetsen en observatie<br><br>Kindgesprekken | | Intern Begeleider (in samenwerking met groepleerkracht) |
| Medisch handelen | Protocol Medisch Handelen (Spaarnesant) | | 13 BHV'ers op school |

## Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning beschrijven we op welke manier we vormgeven aan de extra ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben.

Voor deze leerlingen wordt in samenspraak met leerling en ouders een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin wordt beschreven welke ondersteuning wordt geboden, wie daarbij betrokken is en welk(e) doel(en) de ondersteuning heeft. Het is belangrijk om te weten, dat deze vorm van extra ondersteuning nog steeds binnen het aanbod van de school valt. De ondersteuning wordt geboden met als doel om binnen de groep te kunnen blijven functioneren. Soms is hierbij behalve onderwijs ook jeugdhulp nodig.

Bij het vormgeven en realiseren van extra ondersteuning werken we samen in en met:

- De leerling en zijn of haar ouders/verzorgers
- De aanwezige specialisten bij ons op school (zie basisondersteuning)
- Het kernteam met de volgende leden: Jeugdarts en jeugdverpleegkundige (GGD Kennemerland), CJG-coach (CJG Kennemerland), Onderwijsconsulent (Samenwerkingsverband PO-ZK) en de Leerplichtambtenaar (Leerplein)
- De expertisepool van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Day a Week School
- Het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Centrale aanmeldcommissie IKC Zuid-Kennemerland
- Interventies ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. Wij geven geen individueel of speciaal onderwijs.

**Handelingsverlegenheid**

We spreken van handelingsverlegenheid als de school niet in staat is om de leerling de juiste ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Het kan zijn dat deze ondersteuning wél geboden kan worden op een andere school en/of een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Voorafgaand aan zo'n beslissing wordt altijd onderzoek gedaan welke vorm van onderwijs het beste past bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

**Toelaatbaarheid nieuwe leerlingen en zij-instromers**

Met betrekking tot de toelaatbaarheid van nieuwe leerlingen op Ter Cleeff hanteren wij de volgende punten:

- Elke aanmelding is maatwerk. Obs Ter Cleeff gaat na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of wij als school deze ondersteuning kunnen bieden.
- Leerlingen mogen vanaf vier jaar naar school. Eerder starten is niet mogelijk, omdat leerlingen dan niet verzekerd zijn.
- Leerlingen dienen zindelijk te zijn bij de start van het onderwijs.

**Inbreng en invloed van leerlingen**

Op Ter Cleeff vinden we de mening en ideeën van leerlingen belangrijk. Daarom hebben we een actieve leerlingenraad. Elke zes weken gaan we met de leerlingenraad in gesprek. We luisteren goed naar wat de leerlingen te zeggen hebben en betrekken hun ideeën en ervaringen actief bij het schoolbeleid. Zo geven we onze leerlingen écht een stem in de school.

De leerlingenraad heeft inspraak in het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod op school.

## 3.2 Veiligheid, digitale middelen en burgerschap

**Sociaal emotioneel leren**

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren rekenen en lezen, maar ook leren omgaan met zichzelf en anderen. Daarom werken we met Kwink, een moderne methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink helpt bij het creëren van een positief en veilig klimaat in de klas. De methode richt zich op:

- Preventie van pesten en versterken van de groep
- Positieve groepsvorming door coöperatieve werkvormen
- Inclusie en diversiteit: iedereen doet mee en voelt zich gezien
- Kant-en-klare digitale lessen met filmpjes, opdrachten en gesprekken
- Ondersteuning voor leerkrachten, met reflectievragen en achtergrondinformatie

Ondanks dat wij investeren in een goede vertrouwensband, duidelijke schoolregels en een prettig klimaat hebben wij ook een anti-pestprotocol en een TC-kaart omgaan met ongewenst gedrag.

Hierin staat duidelijk beschreven hoe wij op de Ter Cleeff omgaan met bepaald gedrag en welke stappen we nemen bij structureel pestgedrag.

Dit doen we met behulp van een vragenlijst uit LiB (sociaal-emotioneel functioneren):

- In groep 3 en 4 wordt de vragenlijst ingevuld door de leerkracht.
- Vanaf groep 5 vullen zowel de leerlingen als de leerkracht een vragenlijst in.

Op deze manier krijgen we een volledig en genuanceerd beeld van hoe het sociaal-emotioneel met onze leerlingen gaat.

**Mobiele telefoons, smartwatches en schermgebruik**

Digitale middelen horen bij de wereld van nu. Kinderen leren, spelen en communiceren steeds vaker digitaal. Tegelijkertijd zien wij dat het gebruik van telefoons, smartwatches en andere schermen ook vragen en zorgen oproept. Ook ouders en verzorgers van Ter Cleeff maken zich zorgen over het gebruik van digitale middelen en de invloed daarvan op rust, concentratie, sociale veiligheid en het contact tussen kinderen.

Als school steunen wij de beweging Smartphonevrij Opgroeien. Wij vinden het belangrijk om samen met ouders bewust na te denken over de plek van digitale middelen in het leven van kinderen. Op school maken wij daarom duidelijke keuzes in hoe en wanneer digitale middelen worden ingezet. Een iPad of ander digitaal middel gebruiken we alleen wanneer dit een bewuste meerwaarde heeft voor het leren.

Op Ter Cleeff geldt voor mobiele telefoons en smartwatches het uitgangspunt: thuis of in de tas. Mobiele telefoons en smartwatches worden op school niet gebruikt. Wij adviseren ouders om deze apparaten niet mee te geven naar school. Wanneer een leerling toch een telefoon of smartwatch meeneemt, blijft deze in de schooltas en is het apparaat niet zichtbaar in de school of op het schoolplein.

Met deze afspraak zorgen we voor rust, concentratie, sociale veiligheid en echt contact tussen kinderen. Daarnaast besteden we in ons onderwijs aandacht aan mediawijsheid, online gedrag, privacy, veiligheid en respectvolle communicatie. Zo leren kinderen stap voor stap om bewust en verantwoord om te gaan met digitale middelen.

In bijzondere situaties, bijvoorbeeld om medische of ondersteunende redenen, kan in overleg met de leerkracht een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt altijd vooraf afgestemd met ouders.

Zo werken wij samen aan een veilige, rustige en kansrijke leeromgeving, zowel offline als online.

**Burgerschap op Ter Cleeff**

Op Ter Cleeff bereiden we leerlingen voor op een zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke plek in de samenleving. Dat doen we vanuit onze kernwaarden: **veiligheid, verbinding en vertrouwen**.

De school is voor ons een veilige oefenplaats waar kinderen leren wie zij zelf zijn, hoe zij zich tot een ander verhouden en hoe zij kunnen bijdragen aan de groep, de school en de wereld om hen heen.

Ons burgerschapsonderwijs is zichtbaar in lessen, gesprekken, projecten en dagelijkse situaties. Leerlingen leren hun mening te vormen en te onderbouwen, respectvol te luisteren naar anderen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. We besteden bewust aandacht aan democratische waarden zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Omdat onze schoolomgeving niet vanzelfsprekend een afspiegeling is van de brede samenleving, maken we ruimte voor ontmoeting met verschillende perspectieven, achtergronden, overtuigingen en leefwijzen. Thema’s als diversiteit, armoede, duurzaamheid, vrijheid, veiligheid en maatschappelijke betrokkenheid krijgen een herkenbare plek in ons onderwijs.

Burgerschap leeft bij ons niet alleen in een lesmethode, maar in de manier waarop we met elkaar omgaan. Via onder andere de leerlingenraad, Kwink, actualiteiten, leesactiviteiten, projecten, gastlessen en maatschappelijke acties leren kinderen stap voor stap dat zij ertoe doen — en dat hun keuzes invloed hebben op anderen.

## 3.3 Leerling- en oudertevredenheid op school

### Leerlingtevredenheidsonderzoek

Wij hebben via Vensters alle leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 gevraagd om hun mening te geven. Zij hebben waardevolle feedback met ons gedeeld en de school gemiddeld beoordeeld met een mooi rapportcijfer: een **8,1**.
We zijn blij met deze waardering én met de punten die leerlingen ons hebben meegegeven. Hun feedback helpt ons om verder te leren en onze school nog beter te maken. We bespreken de resultaten met de leerlingenraad en nemen de adviezen en leerpunten mee in het nieuwe schoolplan.

### Oudertevredenheidsonderzoek

Schooljaar 2025-2026 hebben wij de tevredenheidsvragenlijsten afgenomen bij ouders. Wij zijn blij met de waardering die ouders hebben gegeven: gemiddeld beoordelen zij onze school met een mooi rapportcijfer van **8,0.**

De feedback van ouders geeft ons waardevolle inzichten. Via onze kwaliteitscyclus bekijken wij zorgvuldig welke sterke punten we willen borgen en waar kansen liggen om ons onderwijs en onze schoolorganisatie verder te verbeteren. De opbrengsten en aandachtspunten bespreken wij met de medezeggenschapsraad en nemen wij mee in de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gehoord voelt. Daarom hebben wij een anti-pestcoördinator en twee vertrouwenspersonen.

De **anti-pestcoördinator** is betrokken bij het voorkomen en aanpakken van pesten. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de anti-pestcoördinator terecht wanneer er zorgen zijn over pestgedrag, buitensluiten, herhaald plagen of een onveilig gevoel in de groep. De anti-pestcoördinator denkt mee over passende stappen en bewaakt, samen met de betrokken leerkracht(en) en de schoolleiding, dat signalen zorgvuldig worden opgepakt.

De **vertrouwenspersonen** zijn er voor leerlingen, ouders en medewerkers die iets willen bespreken wat zij lastig vinden om direct met de eigen leerkracht of leidinggevende te delen. Dit kan gaan over zorgen, ongewenst gedrag, sociale veiligheid, een conflict of een situatie waarin iemand zich niet prettig of veilig voelt. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en helpt om te bepalen welke vervolgstap passend is.

In veel situaties is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Wanneer dat niet passend voelt, of wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning of een vertrouwelijk gesprek, kunnen leerlingen, ouders en medewerkers contact opnemen met de anti-pestcoördinator of één van de vertrouwenspersonen.

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Hoefsmit | esther.hoefsmit@spaarnesant.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. van Beekum | annemarie.van.beekum@spaarnesant.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Porck | katinka.porck@spaarnesant.nl |

**Externe vertrouwenspersoon integriteit**
Wanneer zwaarwegende belangen de toepassing van de interne procedure in de weg staan of in de regeling genoemde uitzonderingsgevallen, kan er een melding worden gedaan bij de externe vertrouwenspersoon integriteit. Bernadette Hes-Boots is vanuit de GGD zowel externe contactpersoon als externe vertrouwenspersoon integriteit. Zij heeft tot taak een door de betrokkene gemeld vermoeden van een misstand te onderzoeken en het CvB hierover te adviseren.
Bernadette is telefonisch en per e-mail bereikbaar:
Telefoon: 06-25538458. E-mail: bernadettehes@gmail.com.

# 4. Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders en leerkrachten creëren we een leeromgeving waarin leren, ontwikkelen, plezier en welzijn hand in hand gaan. Wij streven naar educatief partnerschap.

**Communicatie met ouders**
In de eerste weken van het schooljaar vindt een informatieavond plaats, waarin u kennis kunt maken met de leerkracht van uw kind. Gedurende het jaar worden meerdere oudergesprekken gepland, waarvoor u zich kunt aanmelden. In deze gesprekken is er aandacht voor zowel het welbevinden als de ontwikkeling van uw kind. Naast deze vaste momenten is het altijd mogelijk om tussentijds contact op te nemen met de leerkracht als u vragen heeft of iets wilt bespreken. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en thuis. Tweewekelijks verschijnt het Ter Cleeff Journaal, onze digitale nieuwsbrief. Hierin wordt allerlei actuele schoolinformatie verzameld. Deze nieuwsbrief wordt verspreid via Social Schools, ons communicatiemiddel tussen ouders en school. Meerdere keren per jaar zijn er inloopmomenten. Ouders mogen dan mee de klas in om daar het werk te bekijken of mee te doen aan een activiteit. Zo versterken wij de ouderbetrokkenheid.

**Klachtenregeling**
Als een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden onder "gedragscodes" op de website van Stichting Spaarnesant (https://www.spaarnesant.nl/organisatie/gedragscodes). In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke Klachtencommissie, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is afgehandeld. Deze commissie behandelt

de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen. Meer informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op www.onderwijsgeschillen.nl. Meer informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op www.spaarnesant.nl. Mocht ook de tussenkomst van het bestuur niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan resteert de formele weg naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Spaarnesant is hierbij aangesloten. Meer informatie over de klachtencommissie, de procedure en het klachtenreglement kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl.

**Schorsing en verwijdering van leerlingen**

Leerlingen kunnen worden geschorst of verwijderd van school als er sprake is van ontoelaatbaar gedrag door de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s). Hiervan is sprake als de veiligheid van de leerlingen of personeel in het geding is. Een ander voorbeeld is dat de school een leerling niet de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft. Hiervoor is als onderdeel van het veiligheidsplan een protocol door Spaarnesant vastgesteld.

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland PO.

**Doubleren of versnellen**

Soms is een kind toe aan wat meer tijd in een groep, en soms juist aan wat extra uitdaging. Of het nu gaat om een jaar overdoen of versnellen, bij Ter Cleeff kijken we goed wat het beste past bij ieder kind. Bij doubleren gaan we uit van het idee dat een kind in principe een ononderbroken schoolloopbaan doorloopt. We kiezen er dus alleen voor als we denken dat een extra jaar echt helpend is voor de ontwikkeling van het kind.

Versnellen doen we alleen als het echt bij het kind past, en in principe maximaal één keer tijdens de hele basisschoolperiode. Rond februari bespreken we in een leerlingoverleg of doubleren of versnellen een goede optie zou kunnen zijn. We doen dit altijd in overleg met de leerkracht, ouders en natuurlijk het kind zelf. Samen bespreken we wat een kind nodig heeft om goed verder te kunnen naar het volgende schooljaar. Als het nodig is, maken we een plan waarin staat wat we gaan doen en hoe we dat aanpakken.

**Ouderinspraak en ouderbetrokkenheid**

Op Ter Cleeff vinden wij ouderinspraak en ouderbetrokkenheid belangrijk. Ouders kennen hun kind goed en kijken vanuit een waardevol perspectief mee naar de school. Door met ouders in gesprek te blijven, versterken we de samenwerking tussen school en thuis. Dat helpt ons om zorgvuldig af te wegen wat goed is voor onze leerlingen, ons onderwijs en de school als geheel.

Ouderinspraak krijgt op verschillende manieren vorm. De **medezeggenschapsraad** denkt en beslist mee over beleidsmatige onderwerpen. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om schoolbeleid, onderwijskundige keuzes, veiligheid, formatie en de besteding van middelen. De medezeggenschapsraad vertegenwoordigt ouders en medewerkers en heeft op verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht.

De MR bestaat uit tien leden: vijf gekozen ouders en vijf gekozen personeelsleden. De leden worden rechtstreeks gekozen door en uit de groep die zij vertegenwoordigen. De MR vergadert meerdere keren per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om aan te sluiten bij een vergadering. De vergaderdata worden bekendgemaakt via Social Schools en zijn te vinden op tercleeff.nl/mr.

Ter Cleeff maakt deel uit van Stichting Spaarnesant. Op bestuursniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de **GMR**. De GMR bespreekt onderwerpen die meerdere scholen binnen de stichting aangaan.

Naast de MR speelt de **ouderraad** een belangrijke rol in het schoolleven. De ouderraad ondersteunt de school en is leidend bij de organisatie van activiteiten die bijdragen aan de betrokkenheid en saamhorigheid binnen onze school. Denk hierbij aan activiteiten zoals de avondvierdaagse en de parade. Dankzij de inzet van ouders kunnen deze activiteiten op een goede en feestelijke manier plaatsvinden.

Ook op andere momenten betrekken wij ouders actief bij de school. Tijdens informatieavonden en rapportgesprekken bespreken we de ontwikkeling van de kinderen en delen we belangrijke informatie over het onderwijs. Daarnaast vragen wij ouders regelmatig om te ondersteunen bij activiteiten, excursies, schoolreisjes, creatieve opdrachten, de bibliotheek, de schooltuinen en klusactiviteiten. Deze hulp is waardevol en draagt bij aan een rijke en prettige schoolomgeving voor onze leerlingen.

Zo vullen de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de bredere ouderbetrokkenheid elkaar aan. De medezeggenschapsraad denkt mee over beleid en ontwikkeling van de school, de ouderraad draagt bij aan de organisatie van activiteiten en veel ouders ondersteunen op praktische manieren het onderwijs en het schoolleven. Samen zorgen we voor verbinding, betrokkenheid en een sterke schoolgemeenschap.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Het geld wordt gebruikt voor het organiseren van schoolreisjes, sinterklaas, kerst- en paasfeest, cultuur, techniek/ICT, de kleuterbieb, een kleine bijdrage voor de leerkrachten voor iets leuks in de klas, de Kinderboekenweek en de jaarlijkse sportdag. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders van de leerlingen van groep 8 als bijdrage voor het kamp. Deze ligt rond de € 130,00.

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

**Over schoolverzuim**

**Zo meldt u uw kind ziek:**

Via de administratiemodule in Social Schools kunt u uw kind absent melden voor dokters- of tandartsbezoek of ziekmelden. Indien dit niet mogelijk is kunt u telefonisch contact opnemen met de school. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga

voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

**Zo vraagt u verlof aan voor uw kind:**

U kunt het verlofformulier downloaden via de website van de school, aanvragen via info@tercleeff.nl of ophalen bij de administratie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

**Voor het eerst naar de basisschool**

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. In Haarlem geldt een gemeentelijk plaatsingsbeleid en op alle basisscholen verloopt het aanmelden op dezelfde manier. Alle aangemelde kinderen, die in dezelfde periode geboren zijn, worden gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst. Elk kind in Haarlem heeft voorrang op de zes – op loopafstand – dichtstbijzijnde basisscholen. Wanneer u op www.naarschoolinhaarlem.nl postcode, huisnummer én geboortedatum van uw kind invult, worden alle scholen in volgorde vanaf dit adres getoond en ziet u op welke scholen uw kind voorrang heeft. Bij het bepalen van uw scholen van voorkeur mag u elke school in Haarlem kiezen. Ouders ontvangen vanuit de gemeente automatisch de brochure 'Voor het eerst naar de basisschool in Haarlem' met het aanmeldformulier, waarop de kerngegevens staan voorgedrukt. U meldt uw kind aan door dit aanmeldformulier bij de school van uw eerste keuze in te leveren.

## 4.5 Diverse informatie Ter Cleeff

**Brengen en halen van kinderen**

Brengen/halen van de kinderen zoveel mogelijk lopend of op de fiets. Laat uw kind alleen op de fiets komen als het echt noodzakelijk is. Indien u met de auto komt, als het niet anders kan, parkeren op 50 meter afstand van de school. Ouders die hun kind met de bakfiets brengen/ komen halen, vragen wij te parkeren aan de zijkant van de school (geel gearceerd). Op die manier versterken wij samen de verkeersveiligheid rondom de school.

# 5. Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methodegebonden toetsen maken we op school gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) Leerling in Beeld. Twee keer per jaar worden alle leerlingen getoetst: in januari de M(idden) toets en in juni de E(ind) toets. De toetsen die worden afgenomen zijn technisch lezen (AVI en DMT), begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze gegevens worden verwerkt en geanalyseerd. Op basis van deze informatie kunnen er interventies voor de gehele groep of voor een individuele leerling ingezet worden. Met deze afstemming laten we onze leerlingen zoveel mogelijk profiteren van ons onderwijsaanbod.

## 5.2 Doorstroomtoets

Alle leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets. Deze vindt plaats in februari. Deze toets is bedoeld om te meten welk niveau van voortgezet onderwijs het beste past bij de leerling. De toets kijkt vooral naar taal- en rekenvaardigheden en sluit aan bij de referentieniveaus die landelijk zijn vastgesteld.

**Referentieniveaus**

In het basisonderwijs werken we met referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat een leerling op een bepaald moment minimaal moet kunnen op het gebied van taalvaardigheid en rekenvaardigheid. De overheid heeft deze niveaus vastgesteld, zodat scholen goed zicht houden op de basisvaardigheden van leerlingen en deze gericht kunnen ontwikkelen.

Er zijn twee belangrijke niveaus in het basisonderwijs:

1F (fundamenteel niveau): Dit is het minimale niveau dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 moeten beheersen om goed te kunnen functioneren in het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

1S/2F (streefniveau): Dit is een hoger niveau voor leerlingen die meer aankunnen. Scholen streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau halen.

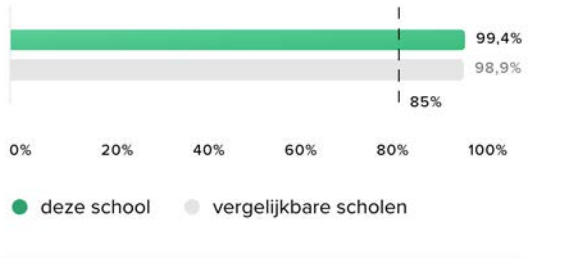
Heeft de leerling een hogere uitslag op de doorstroomtoets dan past bij het eerder gegeven schooladvies? Dan heroverweegt de leerkracht, in samenwerking met de intern begeleider en de directie, het schooladvies. Het doel van de advisering naar het voortgezet onderwijs is om te komen tot een passend schooladvies, zodat iedere leerling zich optimaal verder kan ontwikkelen op een school die bij hem of haar past. Heeft de leerling een lagere uitslag op de doorstroomtoets dan past bij het eerder gegeven schooladvies? Dan blijft het eerder gegeven schooladvies leidend. De doorstroomtoets is geen examen. Leerlingen kunnen er dus niet voor slagen of zakken.

**Gemiddelde van drie jaar resultaten**

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

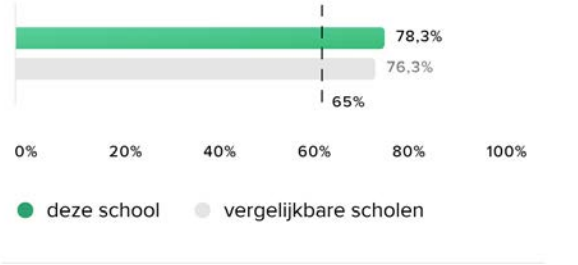
**Welk percentage leerlingen behaalde het fundamentele niveau in 2024-2025?**

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.




**Welk percentage leerlingen behaalde het streefniveau in 2024-2025?**

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.




## 5.3 Schooladviezen

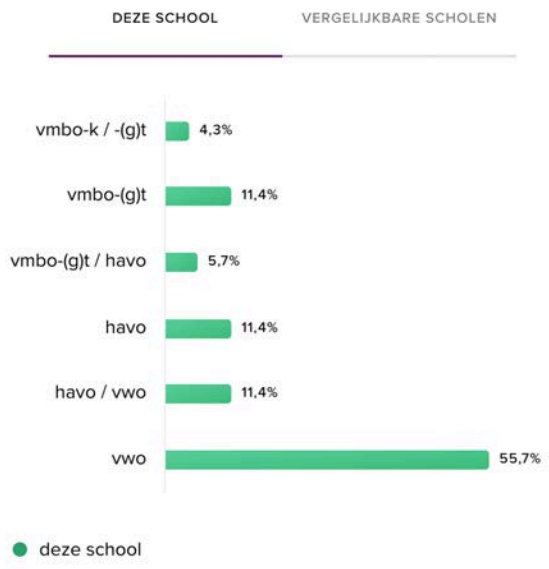
Op Ter Cleeff werken wij met een zorgvuldige werkwijze rondom het adviestraject richting het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed worden begeleid naar een passende overstap. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar naar de brede ontwikkeling van een leerling.

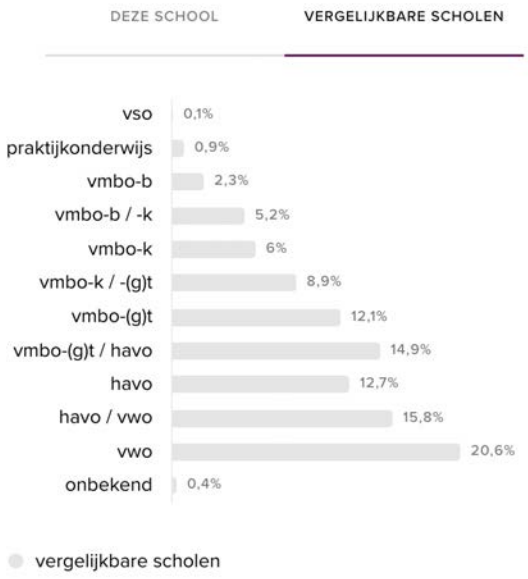
Naast de cognitieve ontwikkeling kijken wij bijvoorbeeld ook naar inzicht, motivatie, werkhouding, probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid, samenwerking en organisatie. Deze vaardigheden zijn belangrijk voor een goede start in het voortgezet onderwijs en helpen ons om een compleet beeld te vormen van wat een leerling kan en nodig heeft.

In groep 8 krijgen de leerlingen in november het voorlopig advies. In februari van het schooljaar maken de leerlingen de doorstroomtoets. Na de doorstroomtoets volgt het definitieve advies.

In de regio Zuid-Kennemerland wordt gebruikgemaakt van De Overstap. In dit systeem mogen leerlingen, na het definitieve advies, 7 voorkeursscholen opgeven. Er vindt een loting plaats. Deze loting bepaalt op welke school de leerling wordt geplaatst. Dit is een proces dat wordt uitgevoerd door het voortgezet onderwijs. Wij hebben als basisschool geen invloed op dit proces.

### Welke schooladviezen hebben wij in 2024-2025 aan onze leerlingen gegeven?




## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. Daardoor verbeteren ook de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

# 6. Schooltijden en opvang

Wij hanteren vier gelijke schooldagen; op woensdag eindigt de schooldag om 12.30 uur. In principe blijven de leerlingen over op school. Het overblijven is niet verplicht. De leerlingen hebben 45 minuten pauze. De lunch is in de eigen klas, met de eigen leerkracht. Het half uur buitenspelen is onder begeleiding van medewerkers van Op Stoom.

## 6.1 Schooltijden

| Dag | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Naschoolse opvang |
|---|---|---|---|
| Maandag | - | 08.30 - 14.30 | - |
| Dinsdag | - | 08.30 - 14.30 | - |
| Woensdag | - | 08.30 - 12.30 | - |
| Donderdag | - | 08.30 - 14.30 | - |
| Vrijdag | - | 08.30 - 14.30 | - |

## 6.2 Opvang

**Voor- en tussenschoolse opvang**

Opvang voor schooltijd en tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Op Stoom, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Als u uw kind van de TSO (tussenschoolse opvang) gebruik wil laten maken, dan dient u hem/haar hiervoor aan te melden en in te schrijven bij opstoom.nl/inschrijven (Tussenschoolse opvang) https://opstoom.nl/locatie/bso-ter-cleeff/

Voor vragen kunt u bellen naar Op Stoom: 023-2302004

Daarnaast verzoeken wij u bij de leerkracht aan te geven op welke dag/dagen uw zoon/dochter overblijft. En op welke dagen uw kind eventueel gebruik maakt van de naschoolse opvang.

**Naschoolse opvang**

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse BSO-organisaties, in en buiten het schoolgebouw. Op onze website kunt u de aanbieders van naschoolse opvang bekijken.

## 6.3 Vakantierooster en studiedagen 2026-2027

| Vakanties | Van | Tot en met |
|---|---|---|
| **Herfstvakantie** | za. 10-10-2026 | zo. 18-10-2026 |
| **Kerstvakantie** | za. 19-12-2026 | zo. 03-01-2027 |
| **Voorjaarsvakantie** | za. 20-02-2027 | zo. 28-02-2027 |
| **Goede Vrijdag en 2e Paasdag** | vrij. 26-03-2027 | ma. 29-03-2027 |
| **Meivakantie** | za. 24-04-2027 | zo. 09-05-2027 |
| **Pinksteren** | ma. 17-05-2027 | ma. 17-05-2027 |
| **Zomervakantie** | za. 10-07-2027 | zo. 22-08-2027 |

| Studiedagen |
|---|
| Woensdag 16-09-2026 |
| Dinsdag 17-11-2026 |
| Maandag 04-01-2027 |
| Donderdag 18-02-2027 |
| Dinsdag 30-03-2027 |
| Vrijdag 23-04-2027 |
| Vrijdag 11-06-2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|---|---|---|
| Directie en IB | maandag t/m vrijdag | onder en na schooltijd |
| Leerkracht | maandag t/m vrijdag | na schooltijd |

Wilt u de directie, intern begeleider of leerkracht spreken, neem dan telefonisch contact op met de school of stuur een e-mail naar info@tercleeff.nl