

Schoolgids 2025-2026 | Openbare Basisschool Ter Cleeff |



“Groei begint met vertrouwen”



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
1. Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en visie van de school.....	6
2. Het onderwijs.....	8
2.1 Organisatie van het onderwijs	8
2.2 Het team.....	10
2.3 Aanbod voor het jonge kind.....	11
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan.....	11
Hoe bereiken we onze doelen?.....	12
Leerlingpopulatie	12
3. Ondersteuning en veiligheid	14
3.1 Ondersteuning van leerlingen.....	14
3.2 Veiligheid op school	17
4. Handige informatie voor ouders	18
4.1 Hoe ouders worden betrokken	18
Doubleren of versnellen	19
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	20
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	21
4.4 Toelatingsbeleid	22
4.5 Diverse informatie Ter Cleeff.....	22
5. Ontwikkeling en resultaten	23
5.1 Tussentijdse toetsen	23
5.2 Doorstroomtoets.....	23
5.3 Schooladviezen.....	25
5.4 Sociale ontwikkeling.....	26
6. Schooltijden en opvang.....	26
6.1 schooltijden.....	26
6.2 Opvang	27
6.3 Vakantierooster en studiedagen 2025-2026.....	27
6.4 Wie is wanneer te bereiken?.....	28



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de (mogelijk toekomstige) basisschool van uw kind: OBS Ter Cleeff. Deze gids biedt u een helder beeld van wat u van onze school kunt verwachten. Zowel voor ouders die nieuw zijn op onze school als voor ouders die al langer betrokken zijn, bevat deze gids waardevolle informatie over onze organisatie, het onderwijs en ons beleid. We actualiseren de gids jaarlijks, zodat u altijd beschikt over de meest recente gegevens.

Bij OBS Ter Cleeff geloven wij dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer zij zich veilig en gezien voelen. In zo'n omgeving ervaren zij plezier, durven zij fouten te maken, gaan zij uitdagingen aan en ontdekken zij zichzelf. Wij bieden een leeromgeving waarin leerlingen met vertrouwen opgroeien en zich cognitief, sociaal en emotioneel optimaal ontwikkelen. Veiligheid, Verbinding en Vertrouwen vormen de kern van ons onderwijs. Onze school is een plek waar ieder kind mag groeien in wie hij of zij is. Waar leren verder gaat dan alleen kennisoverdracht, en waar elk kind wordt uitgedaagd om zichzelf te ontdekken en het optimale uit zichzelf te halen. Wij geloven: groei begint met vertrouwen.

Wilt u nog meer weten over onze school? Dan verwijzen wij u graag naar onze website: www.tercleeff.nl. en naar www.scholenopdekaart.nl. Zoek op postcode "2023 DN" en u krijgt een overzicht van de belangrijkste gegevens over onze school, deels aangeleverd door het ministerie van Onderwijs en deels ingevuld door onszelf.

Heeft u vragen of wilt u kennismaken?

Onze deur staat altijd open.

Met warme groet,

David Schenk & Denise Weijers



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Ter Cleeff

Santpoorterplein 28

2023 DN Haarlem

	023-5261492
	http://www.tercleeff.nl
	Info@tercleeff.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Denise Weijers	denise.weijers@spaarnesant.nl
Directeur	David Schenk	david.schenk@spaarnesant.nl



Schoolbestuur: Stichting Spaarnesant

- Aantal scholen: 26
- Aantal leerlingen: 6792
- <http://www.spaarnesant.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland



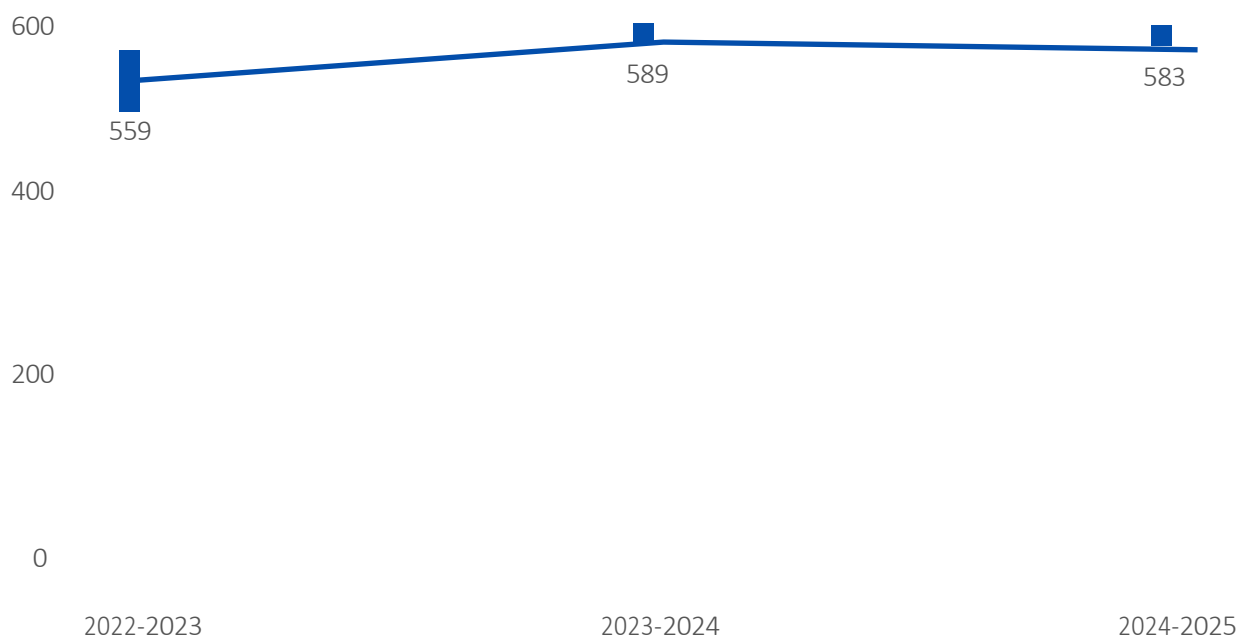
Inschrijving

Sinds 2018 is de inschrijving door de gemeente Haarlem centraal geregeld. U ontvangt als uw kind 3 jaar wordt hiervoor een aanmeldformulier via de gemeente. Voor meer informatie over aanmelding en inschrijving verwijzen wij u naar onze website www.tercleeff.nl

Start 4-jarigen

We willen graag dat nieuwe kleuters een rustige start kunnen maken bij ons op school, zodat de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt. Enkele weken voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de leerkracht van de groep contact met u op. U hoort dan in welke groep en bij welke leerkracht uw kind is geplaatst. Tevens wordt er een afspraak gemaakt voor een wenmoment van uw zoon/dochter in de groep. In de maand december en in de laatste maand van het schooljaar plannen we geen wendagen meer, uw kind start dan na de kerst- of zomervakantie. Wel wordt er voor deze leerlingen, geboren in de maanden juni, juli, augustus en december, een kennismakingsmoment met de leerkracht voor de vakantie ingepland.

Leerlingaantal van de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie van de school

Basisschool Ter Cleeff biedt een veilige en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen met vertrouwen opgroeien en zich optimaal ontwikkelen. Veiligheid, Verbinding en Vertrouwen vormen de kern van ons onderwijs.

Onze bedoeling

Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer zij zich veilig en gezien voelen. In zo'n omgeving ervaren zij plezier, durven zij fouten te maken, gaan zij uitdagingen aan en ontdekken zij zichzelf. Onze school is een plek waar ieder kind cognitief, sociaal en emotioneel ontwikkelt. Wij geloven dat groei begint met vertrouwen!

Hoe wij dit bereiken

Op school creëren wij met het team een warme en gestructureerde leeromgeving waarin leerlingen van en met elkaar leren. We besteden aandacht aan reken- en taalonderwijs in goed evenwicht met wereldoriëntatie, cultuureducatie en creatieve vorming

Door kennis te verbinden aan ervaring ontstaat betekenisvol onderwijs dat nieuwsgierigheid en betrokkenheid stimuleert. Wij werken groepsdoorbroken om sociale ontwikkeling te bevorderen, aan te kunnen sluiten bij kwaliteiten en affiniteit van leerlingen en leerkrachten. Wij stimuleren leerlingen om te groeien en helpen hen inzicht te krijgen in wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Zo bereiden we hen voor om met zelfvertrouwen de overstap te maken naar het voortgezet onderwijs.

Wat wij doen

Ons onderwijs is gebaseerd op de drie pijlers van onderwijspedagoog Gert Biesta: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Biesta benadrukt dat onderwijs niet alleen draait om kennisoverdracht, maar ook om het vormen van zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Dit sluit naadloos aan bij onze visie op leren en ontwikkelen.

Om dit te realiseren bieden wij o.a.:

- Afwisselende werkvormen, klassikaal onderwijs, zelfstandig werken, circuitvormen, spel en coöperatieve werkvormen.
- Extra ondersteuning in kleine groepjes voor leerlingen die de lesstof lastig vinden of extra uitdaging nodig hebben.

Kwalificatie: sterk in kennis en vaardigheden

Onze leerlingen ontwikkelen een brede basis in taal, rekenen en wereldoriëntatie, met daarnaast volop aandacht voor creativiteit en praktische vaardigheden zoals organiseren, samenwerken, zelfredzaamheid, digitale geletterdheid en probleemoplossend denken. Met behulp van het EDI-model en Teach Like a Champion geven wij doelgerichte en effectieve lessen. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. Teach like a Champion is een bewezen effectieve didactische techniek die leraren helpt om lessen krachtiger, gestructureerde en effectiever te maken — met als doel: meer leren, betere focus en hogere verwachtingen voor alle leerlingen.

Wij willen dat leerlingen de leerstof begrijpen én kunnen toepassen. Zo ontwikkelen onze leerlingen de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben voor hun toekomst.

Socialisatie: Leren in verbinding met anderen

Wij stimuleren de ontwikkeling van samenwerking, sociale vaardigheden en het bewustzijn van verschillende culturen, tradities en maatschappelijke waarden.

Om deze verbinding te versterken:

- Stimuleren we groepsverantwoordelijkheid, waarbij leerlingen leren elkaar aan te spreken en op een respectvolle manier feedback te geven en te ontvangen.
- Besteden wij structureel aandacht aan sociaal-emotioneel leren (SEL). Deze SEL-lessen zijn praktisch, aantrekkelijk en actueel, met een focus op preventie, zoals het voorkomen van pesten, en de kracht van een veilige en respectvolle leeromgeving.

Zo groeien onze leerlingen op tot zelfbewuste en betrokken burgers.

Persoonsvorming: Zelfvertrouwen en groei

Wij werken vanuit een growth mindset en geven feedback die gericht is op groei en ontwikkeling. Door succeservaringen op te doen, ontwikkelen leerlingen een positief zelfbeeld en de motivatie om te blijven leren.

Om dit te bevorderen:

- Sluiten we aan bij de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij lesstof wordt afgestemd op de verworven kennis, vaardigheden en beleavingswereld van de kinderen. Dit zorgt voor gemotiveerde leerlingen die graag willen leren.
- Verschuiven we de focus van feedback op resultaat naar proces, waardoor leerlingen meer eigenaarschap krijgen over hun eigen ontwikkeling.



- Geven we leerlingen ruimte om successen te vieren en te delen, wat hun zelfvertrouwen en motivatie versterkt.
- Helpen we leerlingen reflecteren zodat ze keuzes kunnen maken en gericht kunnen groeien.

Samen met ouders en leerkrachten creëren we een leeromgeving waarin leren, ontwikkelen, plezier en welzijn hand in hand gaan.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Een school voor ieder kind ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociale achtergrond. Tolerantie en respect voor elkaars opvattingen zijn uitgangspunten in omgang met elkaar.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school kent een regelmatige opbouw met voor elke groep 3 parallelklassen. Dat wil zeggen; drie groepen acht, drie groepen 7, drie groepen 6, et cetera. Wij hebben 6 groepen 1/2 waar de 4-jarigen instromen. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen starten wij in januari een instroomgroep voor de 4-jarigen. Wij streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 26-28 leerlingen. Om goed onderwijs te geven bereiden de leerkrachten de lessen gezamenlijk voor. Dit gebeurt minimaal twee keer per week. De specialisten vanuit de verschillende vakgebieden, taal en rekenen, gaan regelmatig op lesbezoek om de doorgaande lijn te waarborgen en de leerkrachten te ondersteunen en hun hulpvragen te beantwoorden.

Invulling onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. Hieronder ziet u de globale verdeling van de vakgebieden per leerjaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen	2 u 15 min	2 u 15 min
Kwink	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min
Buitenspel	6 u 00 min	6 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Speel- werktijd	10 u 15 min	10 u 15 min



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/ wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 15 min	5 u 0 min	5 u 0 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	8 u 00 min	4 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Soc. emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Buitenspelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Groen leerplein
- Technieklokaal
- Een stille werkruimte
- Groot aanbod aan Ipads
- Muzieklokaal

2.2 Het team



Ons team bestaat uit een mooie mix van jong en oud, man en vrouw en ervaren en minder ervaren. We inspireren en helpen elkaar waar mogelijk en als team zijn we voortdurend bezig ons onderwijs nog verder te ontwikkelen. Tot op heden hebben wij als school gelukkig nog niet te maken gehad met het lerarentekort dat er in Nederland is. Door veel autonomie bij het team te leggen, hebben collega's de ruimte om zich verder te ontplooiën en wordt hun werkplezier vergroot. Op deze manier hopen we als school ook in de toekomst een aantrekkelijke werkplek te blijven.

Vakleerkrachten/ specialisten

Wij hebben een aantal specialisten werken op Ter Cleeff.

- Op onze school werken twee vakleerkrachten gymnastiek/ bewegingsonderwijs.
- Een rekenspecialist, taalspecialist, meer- en hoogbegaafdheidsspecialist en een cultuurspecialist. Dit zijn collega's die zijn geschoold in deze expertise en het team ondersteunen op deze vakgebieden en mede het beleid op deze vakken maken en uitvoeren.



- Wij werken intensief samen met de muziekschool (Hart Haarlem). Zij verzorgen per schooljaar aan elke jaargroep een module muziekonderwijs.
- Verder bieden wij ruimte onder schooltijd aan een Motorisch remedial teacher en een dyslexie-expert. Deze mensen zijn niet in dienst van de school, maar kunnen kinderen wel zorg bieden onder schooltijd.

Ziekte of verlof personeel

Ziekte of verlof komt nooit gelegen. Als er een collega ziek is of verlof heeft, proberen we voor een vervanger te zorgen. Ons schoolbestuur heeft daarvoor een invalpool, maar die is niet altijd toereikend. Elke groep heeft een klassenmap waarin alle informatie voor invallers snel te vinden is. Als er geen vervangende leerkracht beschikbaar is, bekijken we of er iemand binnen de school tijd vrij kan maken om de betreffende groep les te geven. Of we verdelen de groep volgens de vastgestelde afspraken over de andere groepen. Wij sluiten echter niet uit dat er situaties kunnen ontstaan waarbij we aan ouders het verzoek doen om het kind thuis te laten blijven. In dat geval zullen we de desbetreffende ouders op tijd inlichten, zodat ze voor een passende opvang van hun kind(eren) kunnen zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Bij de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Dit betekent dat activiteiten, kennis en taal aan de hand van een thema wordt aangeboden. Verder wordt er gewerkt met het planningssysteem Inzichtelijk onderwijs. De leerlijnen van de verschillende vakgebieden staan in een planning beschreven. Met behulp van dit systeem wordt het lesprogramma gepland en geëvalueerd. Op deze manier wordt inzichtelijk welke vaardigheden de leerlingen volgens de leerlijn hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Op de Ter Cleeff vinden we het belangrijk om helder te hebben waar we voor staan en waar we naartoe willen. Kwaliteitszorg betekent dat we systematisch werken aan het realiseren van onze ambities.

In het schoolplan staan onze doelen en prioriteiten beschreven. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop we deze doelen planmatig en doelgericht nastreven, evalueren en bijstellen.

Ons team onderzoekt actief wat de onderwijsbehoeften zijn van onze leerlingen en stemt het onderwijsleerproces daarop af. We volgen systematisch hoe onze leerlingen zich ontwikkelen en of zij de gestelde doelen behalen. Evaluatie speelt hierin een sleutelrol: door kritisch te kijken naar wat goed gaat én wat beter kan, blijven we ons onderwijs versterken.



Doelen schoolplan 2024-2027

De doelen in ons schoolplan zijn nauw verbonden met onze visie en kernwaarden: veiligheid, verbinding en vertrouwen. Deze kernwaarden vormen het fundament van onze kwaliteitszorg.

Hoe bereiken we onze doelen?

Om te komen tot een succesvolle verandering monitoren wij tijdens ontwikkel- en beoordelingsgesprekken, parallel- en bouwvergaderingen, studiedagen en tevredenheidsonderzoeken of we op de juiste weg zijn. Wanneer blijkt dat de gewenste verandering niet is bereikt, analyseren we het verloop van het proces. Hierbij maken we gebruik van het verandermodel van Knoster. Dit model helpt ons om gericht bij te sturen en de kans op duurzame verandering te vergroten.



Verandermodel van Knoster, 1991

Leerlingpopulatie

OBS Ter Cleeff kent een grote populatie makkelijk lerende leerlingen met een gemiddeld hoog uitstroomniveau. Onze school heeft een schoolweging van 21,14 (zeer laag) en een spreiding van 3,83, wat wijst op een relatief homogene leerlingenpopulatie. Dit betekent dat het niveau van onze basisinstructie hoger ligt dan het landelijk gemiddelde. Een aanpassing van de basisinstructie aan het niveau van 60% (middengroep) -20% (laagst scorende leerlingen) -20% (hoogst scorende leerlingen) is noodzakelijk. Zo zorgen we ervoor dat zowel meer als minder makkelijk lerende kinderen het onderwijs krijgen dat bij hen past.

De beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg zijn vastgelegd in het meerjarige schoolplan. De twee directeurs zijn eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolbeleid, hierin ondersteund door twee intern begeleiders. De leerkrachten in de parallelgroepen werken intensief samen als teams, zodat de doorlopende lijn in ons onderwijs goed geborgd is.

Evaluatie

Dagelijks evalueren de leerkrachten of de leerlingen de lesdoelen hebben begrepen en beheersen. Dit doen de leerkrachten met behulp van het EDI-model.

Elke 3 maanden (4 keer per jaar) worden de leerlingen besproken die meer ondersteuning en/of uitdaging nodig hebben. Dit overleg is met de leerkracht en IB'er

Elk half jaar worden er toetsen afgenomen van Leerling in Beeld. Op basis van deze gegevens, samen met de gegevens van de methode toetsen, wordt het lesaanbod geëvalueerd. Samen met de Intern Begeleiders worden deze gegevens geëvalueerd en wordt er een plan gemaakt voor de komende maanden voor de groep. Wat heeft de groep nodig? Wat hebben individuele leerling nodig?

De IB'ers maken per half jaar een trendanalyse voor de gehele school. Op basis van deze analyse wordt gekeken of wij de ambities en de streefdoelen van de school halen.

Training en scholing

Op onze school streven we er elke dag naar om het optimale uit onze leerlingen te halen. Dat vraagt van ons dat wij blijven leren en ontwikkelen. Door voortdurend te investeren in vakmanschap op pedagogisch, didactisch en inhoudelijk gebied, kunnen leerkrachten inspelen op wat leerlingen nodig hebben. Zo bouwen we samen aan een krachtige leeromgeving waarin elk kind tot bloei komt. Naast gezamenlijke studiedagen waarin aandacht wordt besteed aan schoolbrede ontwikkelingen, kunnen medewerkers hun scholingsbudget inzetten voor professionele ontwikkeling. Leerkrachten kunnen daarnaast gebruikmaken van het scholingsaanbod van de Spaarnesant Academie: een platform waarop wekelijks diverse trainingen en cursussen worden aangeboden.



3. Ondersteuning en veiligheid

3. 1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt.

Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. In onze schoolgids staat beschreven wat er onder de basis- en extra ondersteuning valt op onze school.

Basisondersteuning

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland (SWV PO-ZK). Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van passend onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het ondersteuningsplan Primair Onderwijs 2022-2026, te vinden via: [Ondersteuningsplan2022-2026DEF.pdf](#) ([passendonderwijs-zk.nl](#)).

De basisondersteuning wordt gedefinieerd als het geheel van ondersteuning en eventueel lichte kortdurende interventies, binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Hierbij wordt planmatig en cyclisch gewerkt. De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd.

Iedere school bepaald zelf de reikwijdte van haar basisondersteuning.

De ondersteuning die een school biedt, bestaat uit basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning op school of extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs. De populatie van de school is het uitgangspunt voor de inrichting van de ondersteuning.

We hebben aan onze leerlingen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden. Dit valt onder het hoorrecht.



Aanwezige specialisten op school

Op onze school zijn specialisten werkzaam, die samen met de leerkrachten de basisondersteuning begeleiden en uitvoeren. In onderstaande tabel staat beschreven wat onze aanpak is per vakgebied en welke specialisten ingezet kunnen worden.

Basondersteuning obs Ter Cleeff			
Aandachtsgebied	Aanpak / protocol	Organisatie (binnen/buiten de groep)	Aanwezige specialisten in de school
Lezen, spelling, dyslexie	Groep 2 en 3: Bouw! Groep 3 en 4: RALFI lezen Protocol dyslexie (aanwezig)	d.m.v. tutor d.m.v. onderwijsassistent	Taalspecialist Intern Begeleider
Rekenen, dyscalculie	Groep 2 en 3: met sprongen vooruit Protocol ERWD		Rekenspecialist Intern Begeleider
Meer- en hoogbegaafdheid	Signalering en begeleiding DHH Smartgames: groep 1 en 2 Verrijking vanuit de methode: groep 3 t/m 8 Verrijking vanuit onderwijsplan: groep 2 t/m 8 Flexgroep: groep 2 t/m 8	Verrijkingsopdrachten vanuit methode Verrijkingsmaterialen in de klas Verrijking buiten de klas: flexgroep	HB specialist
Taak- en werkgedrag	Weektaak: vanaf groep 5		Intern Begeleider HB specialist
Taalonwikkeling en NT2	Stappenplan PEN: groep 1 en 2	Afstemming met ITK	Taalspecialist
Pedagogisch klimaat (lichte gedragsproblemen)	Antipest protocol Protocol omgaan met ongewenst gedrag		Intern Begeleider
In kaart brengen onderwijsbehoefte	Analyseren van toetsen en observatie Kindgesprekken		Intern Begeleider (i.s.m. groepleerkracht)
Medisch handelen	Protocol Medisch Handelen (Spaarnesant)		13 BHV'ers op school

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning beschrijven we op welke manier we vormgeven aan de extra ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben.

Voor deze leerlingen wordt in samenspraak met leerling en ouders een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin wordt beschreven welke ondersteuning wordt geboden, wie daarbij betrokken is en welk(e) doel(en) de ondersteuning heeft.

Het is belangrijk om te weten, dat deze vorm van extra ondersteuning nog steeds binnen het aanbod van de school valt. De ondersteuning wordt geboden met als doel om binnen de groep te kunnen blijven functioneren. Soms is hierbij behalve onderwijs ook jeugdhulp nodig.

Bij het vormgeven en realiseren van extra ondersteuning werken we samen in en met:

- De leerling en zijn of haar ouders/verzorgers
- De aanwezige specialisten bij ons op school (zie basisondersteuning)
- Het kernteam met de volgende leden: Jeugdarts en jeugdverpleegkundige (GGD Kennemerland), CJG-coach (CJG Kennemerland), Onderwijsconsulent (Samenwerkingsverband PO-ZK) en de Leerplichtambtenaar (Leerplein)
- De expertisepool van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Day a Week School
- Het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Centrale aanmeldcommissie IKC Zuid-Kennemerland
- Interventies die gepleegd worden ten behoeve van extra ondersteuning, staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. Wij geven geen individueel of speciaal onderwijs.

Handelingsverlegenheid

We spreken van handelingsverlegenheid als de school niet in staat is om de leerling de juiste ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Het kan zijn dat deze ondersteuning wel geboden kan worden op een andere school en/of een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Voorafgaand aan zo'n beslissing wordt altijd onderzoek gedaan welke vorm van onderwijs het beste past bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling.



Inbreng en invloed van leerlingen

Op obs Ter Cleeff is er een leerlingenraad. In deze raad zijn leerlingen vertegenwoordigd van groep 6 t/m 8. De raad wordt gekozen door de leerlingen in de groepen.

De leerlingenraad heeft inspraak in het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod op school.

3.2 Veiligheid op school

Sociaal emotioneel leren

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren rekenen en lezen, maar ook leren omgaan met zichzelf en anderen. Daarom werken we met Kwink, een moderne methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink helpt bij het creëren van een positief en veilig klimaat in de klas. De methode richt zich op:

- Preventie van pesten en versterken van de groep
- Positieve groepsvorming door coöperatieve werkvormen
- Inclusie en diversiteit: iedereen doet mee en voelt zich gezien
- Kant-en-klare digitale lessen met filmpjes, opdrachten en gesprekken
- Ondersteuning voor leerkrachten, met reflectievragen en achtergrondinformatie

Ondanks dat wij investeren in een goede vertrouwensband, duidelijke schoolregels en een prettig klimaat hebben wij ook een antipest-protocol en een TC kaart omgaan met ongewenst gedrag.

Hierin staat duidelijk beschreven hoe wij op de Ter Cleeff omgaan met bepaald gedrag en welke stappen we nemen bij structureel pestgedrag.

Dit doen we met behulp van een vragenlijst uit LiB (sociaal-emotioneel functioneren):

- In groep 3 en 4 wordt de vragenlijst ingevuld door de leerkracht.
- Vanaf groep 5 vullen zowel de leerlingen als de leerkracht een vragenlijst in.

Op deze manier krijgen we een volledig en genuanceerd beeld van hoe het sociaal-emotioneel met onze leerlingen gaat.

Daarnaast nemen we in groep 7 en 8 ook de leerlingtevredenheidslijst van Vensters af. Deze geeft ons waardevolle informatie over hoe leerlingen het onderwijs en de school ervaren.



Tot slot nemen wij onze leerlingenraad zeer serieus. Elke zes weken gaan we met de leerlingenraad in gesprek. We luisteren goed naar wat de leerlingen te zeggen hebben en betrekken hun ideeën en ervaringen actief bij het schoolbeleid. Zo geven we onze leerlingen écht een stem in de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hoefsmit	esther.hoefsmit@spaarnesant.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Beekum	annemarie.van.beekum@spaarnesant.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Porck	katinka.porck@spaarnesant.nl

Externe vertrouwenspersoon integriteit

Wanneer zwaarwegende belangen de toepassing van de interne procedure in de weg staan of in de in de regeling genoemde uitzonderingsgevallen, kan er een melding worden gedaan bij de externe vertrouwenspersoon integriteit. Bernadette Hes-Boots is vanuit de GGD-aanspreekpunt als zowel externe contactpersoon als externe vertrouwenspersoon integriteit. Zij heeft tot taak een door de betrokkene gemeld vermoeden van een misstand te onderzoeken en het CVB hierover te adviseren.

Bernadette is telefonisch en per mail bereikbaar:

Tel.nr: 06-25538458. E-mail: bernadettehes@gmail.com.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders en leerkrachten creëren we een leeromgeving waarin leren, ontwikkelen, plezier en welzijn hand in hand gaan. Wij streven naar Educatief Partnerschap.

Communicatie met ouders

In de eerste weken van het schooljaar vindt een informatieavond plaats, waarin u kennis kunt maken met de leerkracht van uw kind. Gedurende het jaar worden meerdere oudergesprekken gepland, waarvoor u zich kunt aanmelden. In deze gesprekken is er aandacht voor zowel het welbevinden als de ontwikkeling van uw kind. Naast deze vaste momenten is het altijd mogelijk om tussentijds contact op te nemen met de leerkracht als u vragen heeft of iets wilt bespreken. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en thuis. Tweewekelijks verschijnt het TerCleeffjournaal, onze digitale nieuwsbrief. Hierin wordt allerlei actuele schoolinformatie verzameld. Deze nieuwsbrief wordt verspreid via Social Schools, ons communicatiemiddel



tussen ouders en school. Meerdere keren per jaar zijn er inloopmomenten. Ouders mogen dan mee de klas in om daar het werk te bekijken of mee te doen aan een activiteit. Zo versterken wij de ouderbetrokkenheid.

Klachtenregeling

Indien een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden onder "gedragcodes" op de website van St. Spaarnesant (<https://www.spaarnesant.nl/organisatie/gedragcodes>). In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke Klachtencommissie, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is afgehandeld. Deze commissie behandelt de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen. Meer informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op www.onderwijsgeschillen.nl. Meer informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op www.spaarnesant.nl. Mocht ook de tussenkomst van het bestuur niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan resteert de formele weg naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Spaarnesant is hierbij aangesloten. Meer informatie over de klachtencommissie, de procedure en het klachtenreglement kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Leerlingen kunnen worden geschorst of verwijderd van school als er sprake is van ontoelaatbaar gedrag door de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s). Hiervan is sprake als de veiligheid van de leerlingen of personeel in het geding is. Een ander voorbeeld is dat de school een leerling niet de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft. Hiervoor is als onderdeel van het veiligheidsplan een protocol door Spaarnesant vastgesteld.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs van het samenwerkingsverband Zuid Kennemerland PO.

Doubleren of versnellen

Soms is een kind toe aan wat meer tijd in een groep, en soms juist aan wat extra uitdaging. Of het nu gaat om een jaar overdoen of versnellen, bij Ter Cleeff kijken we goed wat het beste past bij ieder kind. Bij doubleren gaan we uit van het idee dat een kind in principe een ononderbroken schoolloopbaan doorloopt. We kiezen er dus alleen voor als we denken dat een extra jaar echt helpend is voor de ontwikkeling van het kind.



Versnellen doen we alleen als het echt bij het kind past, en in principe maximaal één keer tijdens de hele basisschoolperiode.

Rond februari bespreken we in een leerling overleg of doubleren of versnellen een goede optie zou kunnen zijn. We doen dit altijd in overleg met de leerkracht, ouders en natuurlijk het kind zelf. Samen bespreken we wat een kind nodig heeft om goed verder te kunnen naar het volgende schooljaar. Als het nodig is, maken we een plan waarin staat wat we gaan doen en hoe we dat aanpakken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

De ouderraad is samen met de school verantwoordelijk voor de organisatie van diverse feesten en vieringen

Wij zetten de ouders graag in en vragen van hen om:

- Op de informatieavond en de rapportavonden aanwezig te zijn
- Mee te helpen (bij vele activiteiten als excursies, creatieve opdrachten, biebouders, schooltuinouders, klusvaders, et cetera)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Het geld wordt gebruikt voor het organiseren van schoolreisjes, sinterklaas, kerst- en paasfeest, cultuur, techniek/ICT, de kleuterbieb, een kleine bijdrage voor de leerkrachten voor iets leuks in de klas, de Kinderboekenweek en de jaarlijkse sportdag.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders van de leerlingen van groep 8 als bijdrage voor het kamp in groep 8. Deze ligt rond de €100,00.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de administratiemodule in Social Schools kunt u uw kind absent melden voor dokter- tandartsbezoek of ziekmelden. Indien dit niet mogelijk is kunt u telefonisch contact opnemen met de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Downloaden verlofformulier via [de website](#) van de school, aanvragen via info@tercleeff.nl of langslopen bij de administratie.



4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool.

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. In Haarlem geldt een gemeentelijk plaatsingsbeleid en op alle basisscholen verloopt het aanmelden op dezelfde manier. Alle aangemelde kinderen, die in dezelfde periode geboren zijn, worden gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst. Elk kind in Haarlem heeft voorrang op de zes – op loopafstand – dichtstbijzijnde basisscholen. Wanneer u op www.naarschoolinhaarlem.nl postcode, huisnummer én geboortedatum van uw kind invult, worden alle scholen in volgorde vanaf dit adres getoond en ziet u op welke scholen uw kind voorrang heeft. Bij het bepalen van uw scholen van voorkeur mag u elke school in Haarlem kiezen. Ouders ontvangen vanuit de gemeente automatisch de brochure 'Voor het eerst naar de basisschool in Haarlem' met het aanmeldformulier, waarop de kindgegevens staan voorgedrukt. U meldt uw kind aan door dit aanmeldformulier bij de school van uw eerste keuze in te leveren.

4.5 Diverse informatie Ter Cleeff

Brengen en halen van kinderen

Brengen/halen van de kinderen zoveel mogelijk lopend of op de fiets. Laat uw kind alleen op de fiets komen als het echt noodzakelijk is. Indien u met de auto komt, als het niet anders kan, parkeren op 50 meter afstand van de school. Ouders die hun kind met de bakfiets brengen/ komen halen, vragen wij te parkeren aan de zijkant van de school (geel gearceerd). Op die manier versterken wij samen de verkeersveiligheid rondom de school.



Op Stoom – Tussenschoolse opvang op Ter Cleeff

Gaat uw kind gebruik maken van de tussenschoolse opvang (overblijven – lunch) op school of gaat uw kind meer dagen overblijven, geef dit dan door bij Op Stoom. Opstoom.nl/inschrijven of 023-2302004.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methode gebonden toetsen wordt er op school gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) Leerling in Beeld. Twee keer per jaar worden alle leerlingen getoetst: in januari de M(idden) toets en in juni de E(ind) toets. De toetsen die worden afgenomen zijn technisch lezen (AVI en DMT), begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze gegevens worden verwerkt en geanalyseerd. Op basis van deze informatie kunnen er interventies voor de gehele groep of voor een individuele leerling ingezet worden. Met deze afstemming laten we onze leerling zoveel mogelijk profiteren van ons onderwijsaanbod.

5.2 Doorstroomtoets

Alle leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets, deze vindt plaats in februari. Deze toets is bedoeld om te meten welk niveau van voortgezet onderwijs het beste past bij de leerling. De toets kijkt vooral naar taal- en rekenvaardigheden en sluit aan bij de referentieniveaus die landelijk zijn vastgesteld.

Referentieniveaus

In het basisonderwijs werken we met referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat een leerling op een bepaald moment minimaal moet kunnen op het gebied van taalvaardigheid en rekenvaardigheid. De overheid heeft deze niveaus vastgesteld, zodat scholen goed zicht houden op de basisvaardigheden van leerlingen en deze gericht kunnen ontwikkelen.

Er zijn twee belangrijke niveaus in het basisonderwijs:

-1F (fundamenteel niveau): Dit is het minimale niveau dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 moeten beheersen om goed te kunnen functioneren in het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

-1S/2F (streefniveau): Dit is een hoger niveau voor leerlingen die meer aankunnen. Scholen streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau halen.

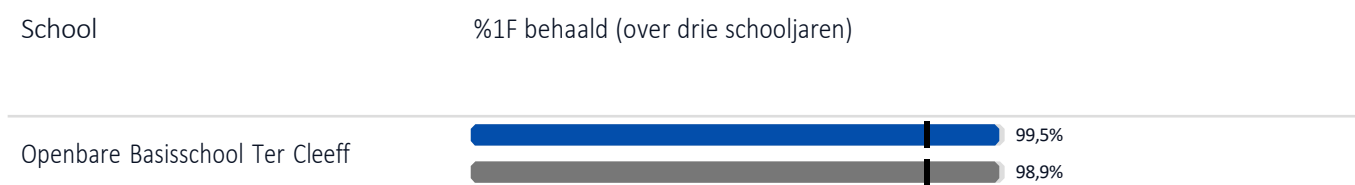
Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.



Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

■ Deze school

| Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

■ Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

■ Deze school

| Signaleringswaarde inspectie (68,3%)

■ Vergelijkbare scholen

5. 3 Schooladviezen

Op Ter Cleeff geven wij de leerlingen eind groep 7 een richtinggevend advies. Om tot dit advies te komen kijken wij naar: de schoolse vaardigheden en de resultaten van de afgenomen toetsen.

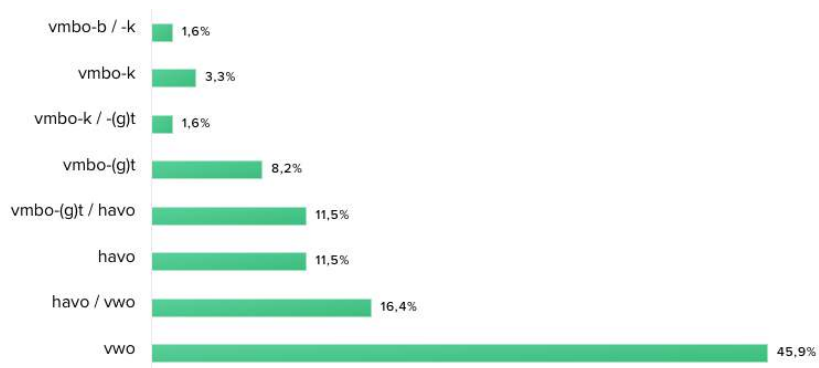
In een gesprek met ouder(s) en leerkracht(en) en het kind zelf wordt het richtinggevend advies gegeven. Wij denken dat ieder kind zich nog verder kan blijven ontwikkelen, ook in het laatste schooljaar. Wij willen ouders en de leerling op weg helpen, zodat zij zich samen kunnen gaan oriënteren op een passende middelbare school.

In groep 8 krijgen de leerlingen in november het voorlopig advies. In februari van het schooljaar maken de leerlingen de doorstroomtoets. Na de doorstroomtoets volgt het definitieve advies.

In de regio Zuid -Kennemerland wordt gebruikt gemaakt van de Overstap. In dit systeem mogen leerlingen, na het definitieve advies, 7 voorkeursscholen opgeven. Er vindt een loting plaats. Deze loting bepaald op welke school de leerling wordt geplaatst. Dit is een proces dat wordt uitgevoerd door het voorgezet onderwijs. Wij hebben al basisschool geen invloed op dit proces.

Op Ter Cleeff wordt vanaf schooljaar 25-26 de Leerling in Beeld doorstroomtoets gemaakt.

Welke schooladviezen hebben wij in 2022-2023 aan onze leerlingen gegeven?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verbinding

Vertrouwen

6. Schooltijden en opvang

Wij hanteren vijf gelijke schooldagen en in principe blijven alle leerlingen over op school. De lunch in de eigen klas, met de eigen leerkracht. Het half uur buitenspelen is onder begeleiding van medewerkers van Op Stoom.

6.1 schooltijden

Ochtend

Middag

Voorschoolse opvang

Schooltijd

Schooltijd

Naschoolse opvang

Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

opvang

onderwijs



6.2 Opvang

Voor- en tussenschoolse opvang

Opvang voor schooltijd en tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Op Stoom, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Als u uw kind van de TSO (tussenschoolse opvang) gebruik wil laten maken dan dient u hem/haar hiervoor aan te melden en in te schrijven bij [Opstoom.nl/inschrijven](https://opstoom.nl/inschrijven) (Tussenschoolse opvang).

Voor vragen kunt u bellen naar Op Stoom: 023-2302004

Daarnaast verzoeken wij u bij de leerkracht aan te geven op welke dag/dagen uw zoon/dochter overblijft. En op welke dagen uw kind eventueel gebruik maakt van de naschoolse opvang.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Diverse BSO-organisaties, in en buiten het schoolgebouw. Op onze website kunt u de aanbieders van naschoolse opvang bekijken.

6.3 Vakantierooster en studiedagen 2025-2026

Vakanties	Van	Tot en met
Herfstvakantie	za. 18-10-2025	zo. 26-10-2025
Kerstvakantie	za. 20-12-2025	zo. 04-01-2026
Voorjaarsvakantie	za. 21-02-2026	zo. 01-03-2026
2 ^e Paasdag	ma. 06-04-2026	ma. 06-04-2026
Meivakantie	wo. 22-04-2026	di. 05-05-2026
Hemelvaart (incl. vrije dag op vrijdag)	do. 14-05-2026	vrij. 15-05-2026
Pinksteren	ma. 25-05-2026	ma. 25-05-2026
Zomervakantie	za. 04-07-2026	zo. 16-08-2026

Studiedagen	
Woensdag	17-09-2025
Donderdag	13-11-2025
Vrijdag	20-02-2026
Vrijdag	03-04-2026
Maandag	20-04-2026
Dinsdag	21-04-2026
Maandag	08-06-2026



6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en IB	maandag t/m vrijdag	onder en na schooltijd
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	na schooltijd

Wilt u de directie, intern begeleider of leerkracht spreken neem dan telefonisch contact op met de school of stuur een email naar info@tercleeff.nl

